

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI

YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Hemşirelik Bölümü Akran Yönderliği Programının 2022-2023 EĞitim-ÖĞretim yıl sonu değerlendirmesi mentör ve menti öğrencilere online olarak Google form aracılığı ile 05-09 Haziran 2023 tarihleri arasında yapılmıştır. Değerlendirme kapsamında “Menti öğrencilere Akran Yönderliği Menti Süreç Değerlendirme Formu” ve “Mentör Değerlendirme Formu”, mentör öğrencilere ise “Akran Yönderliği Mentör Süreç Değerlendirme Formu” ve “Mentör ÖĞrenci Uygulama Formu” uygulanmıştır. Değerlendirmeye 111 birinci sınıf öğrencisi ve 92 üçüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Değerlendirme sonuçları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır. Puanlarda değerlendirme parametresi olarak 0-2 (çok kötü), 3-4 (kötü), 5-6 (orta), 7-8 (iyi) ve 9-10 (çok iyi) kullanılmıştır.

Tablo 1. Akran Yönderliği Programı Menti Süreç Değerlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Menti Süreç Değerlendirme Soruları	Puanlar $X \pm SD$ (0-10)	Puanlar $X \pm SD$ (0-10)	Puanlar $X \pm SD$ (0-10)	Puanlar $X \pm SD$ (0-10)	
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentorünüzle kurduğunuz iletişimi nasıl değerlendirirsiniz?	7.10±2.37	7.60±2.57	8.2±3.41	8.3±3.40	
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentorünüzün size ne kadar fayda sağlayabildiğini düşünüyorsunuz?	7.10±2.48	7.22±2.62	8.3±1.52	8.3±1.68	
Akran yönderliği uygulamasının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	7.30±2.43	7.25±2.52	8.2±2.36	8.5±2.78	
Akran yönderliği uygulamasından memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	7.3±2.47	7.61±2.27	8.4±3.21	8.6±3.98	

Menti öğrencilerin Akran Yönderliği Programı sürecine ilişkin yaptığı değerlendirmelere göre mentörü ile kurulan iletişim, mentörün ne kadar fayda sağladığı, uygulamanın yeterliliği ve memnuniyet durumlarının iyi düzeyde olduğu bulunmuştur. Geçen yıllarla karşılaştırıldığında giderek artan bir memnuniyet olduğu tespit edilmiştir (Tablo 1).

Akran yönderliği uygulamasından menti öğrencilerin beklentileri ve görüşleri alınmış, buna göre;

- Üniversite ve şehri daha iyi ve hızlı tanıyabilmek,
- Adaptasyon sürecini hızlandırmak,
- Tecrübe aktarımı sağlamak,
- Arkadaşlık bağlarını güçlendirmek,
- Her zaman ulaşılabilir ve yardım alınabilecek birinin olması,
- Eksik yanları kapatan bir uygulama olması,
- Zor durumlarla karşılaşıldığında destek olacak arkadaş sağlamak,
- İçeriden ve çekingen insanlar için yeni birileriyle tanışma ve sosyalleşme olanağını artırmak,
- İletişimi artırmak,
- Arkadaş olarak psikolojik ve sosyal destek sağlamak,
- Okul ve bölüm hakkında detaylı bilgi edinmek,

- Sorun yaşanıldığında danışabilecek birinin olması,
- Her konuda çekinmeden yardım isteyeceğim bir mentör olması,
- Kendini geliştirme konusunda (tüm faaliyetler dahil) yardım alabilmek, derslere ve sınavlara nasıl çalışmam gerektiği konusunda yardım alabilmek şeklindedir.

Menti öğrencilerin Akran Yönderliği uygulaması kapsamında geliştirmeye yönelik önerileri ise; her mentörün bir menti ile ilgilenmesi, mentörlerin daha ilgili olması ve menti-mentör etkileşimini arttıracak sosyal faaliyetlerin artırılması şeklinde olduğu görülmüştür.

	Çok Yeterli (%)	Yeterli (%)	Yetersiz (%)
Fakülteye uyum sağlamama yardımcı olacak olumlu bir tutum sergiledi.	24.2	62.3	13.5
Benimle açık bir iletişim kurdu.	49.9	45.1	5.0
Sorularımı net bir şekilde yanıtladı.	50.3	42.5	7.2
Benimle güvenilir bir ilişki kurdu.	42.1	45.9	12.0
Uyum sağlamamı kolaylaştırıcı bilgilere ulaşmama yardımcı oldu.	42.8	47.3	9.9
Beni akademik ve idari personelle tanıştırdı.	17.5	45.2	37.3
Samsun'a, fakülteye ve bölüme uyum sağlamamı kolaylaştırdı.	20.4	49.6	30.0
Ulaşım olanaklarını tanıttı.	17.8	42.3	60.1
Sosyal faaliyetler için kullanabileceğim olanakları tanıttı.	13.9	47.4	38.7
Gerekli basılı ve online kaynakları bulmamda bana yardımcı oldu.	20.4	43.7	35.9
Ders işleme süreçleriyle ilgili net açıklamalarda bulundu.	25.6	58.7	15.7
Benimle anlamlı ve yararlı öğrenme deneyimlerini paylaştı.	31.7	46.2	22.1
Ders ile ilgili tüm materyallere ulaşmamı sağladı.	20.7	55.6	23.7
Zamanımızı planlı bir şekilde kullanmamızı sağladı.	27.4	49.9	22.7
Kendimi değerli hissettirdi.	35.8	46.8	17.4

Program kapsamında menti öğrencilerin mentorlerin yeterlilik durumuna ait değerlendirmeleri incelendiğinde genel olarak menti öğrencilerin mentorlerini yeterli olarak değerlendirdiği belirlenmiştir (Tablo 2). Bu durum öğrenim döneminin hem uzaktan hem de yüz yüze yapıldığı bir dönemime gelmesinden kaynaklanmış olduğu ve menti-mentor etkileşiminin bu dönemde yüz yüze eğitime göre daha sınırlı olabileceğinden kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Bir sonraki dönemde yetersiz değerlendirmelerle ilgili izlem ve takip yapılarak memnuniyetsizliğin azaltılması hedeflenmektedir.

Tablo 3. Akran Yönderliği Programı Mentor Süreç Değerlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mentör Süreç Değerlendirme Soruları	Puanlar X±SD (0-10)	Puanlar X±SD (0-10)	Puanlar X±SD (0-10)	Puanlar X±SD (0-10)	
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentinizle kurduğunuz iletişimi nasıl değerlendirirsiniz?	6.73±2.70	6.63±2.81	6.87±2.61	6.89±2.78	
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentinize ne kadar fayda sağlayabildiğinizi düşünüyorsunuz?	5.37±2.89	6.53±3.02	6.55±2.80	6.60±2.56	
Akran yönderliği uygulamasının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	6.11±3.21	6.43±2.81	6.80±2.68	6.90±2.51	
Akran yönderliği uygulamasından memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	6.01±2.8	6.44±2.79	6.61±2.71	6.65±2.80	

Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği Programı sürecine ilişkin yaptığı değerlendirmelere göre menti ile kurulan iletişim, mentiye sağlanan fayda, uygulamanın yeterliliği ve memnuniyet durumları orta düzeyde olduğu ve geçmiş yıllarla karşılaştırıldığında artış gösterdiği bulunmuştur (Tablo 3).

Akran yönderliği uygulamasına yönelik mentor öğrencilerin görüş ve beklentileri arasında;

- Yüz yüze etkileşim kurabilmek,
- Menti öğrencinin uyum ve adaptasyon sürecine katkı sağlayarak ona yol gösterebilmek, öğrendiklerini aktarabilmek, yeni gelen öğrencilerin adaptasyonunu kolaylaştırmak ve arkadaşlık ilişkilerini pekiştirmek,
- Okula başladığı ortama daha iyi oryante olmasına katkıda bulunmak,
- Menti öğrencilerin daha girişken olması, üniversite ortamına, bölüme ve sosyal alanlara uyumunu hızlandırmak,

- Deneyimleri aktarabilmek, yönlendirici bilgiler verebilmek, menti öğrencilerin okulu daha iyi tanımalarını sağlamak,
- Öğrenciler arası iletişimi güçlendirmesi, öğrencilerin kaygılarını ve stresini gidermek, devamlılığının sağlanması, öğrencilerin daha meraklı olup soru sorması,
- Farklı seviyedeki sınıflardan öğrencilerin iletişimini sağlayarak, özellikle okula yeni katılan öğrencilerin okula ve mesleğe uyumunu kolaylaştırması, anlaşmazlıkları ortadan kaldırmak, birlikte etkinlik vs yapabilmek yer almaktadır.

Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği uygulamasının geliştirilmesine yönelik önerileri ise; kitap, film tahlili gibi etkinlikler, eksik hissedilen hemşirelik uygulamalarında birlikte karşılıklı yarar çerçevesinde çalışılması, pratik yapılması, bunun içinde laboratuvarların açık tutulması, piknik ya da gezi tarzı okul dışı etkinliğin olması, beraber kaynaşma etkinlikleri ve gruplar oluşturularak belirlenen zamanlarda grup toplantıları oluşturulmasıdır.

Tablo 4. Mentör Öğrenci Uygulamalarının Analizi

	Yapıldı (%)	Yapılmadı (%)
Öğrenci kimlik kartının temin etmesi için ilgili birime yönlendirilir.	49.8	50.2
Danışman hoca görev ve yetkileri anlatılır.	69.4	30.6
Kampüste gerekli olabilecek (banka, hastane vb.) kurum ve kuruluşlar tanıtılır.	67.0	33.0
Üniversitenin tanıtımı için kampüs içi (enstitü, sosyal alanlar vb.) gezi yapılır	47.6	52.4
Akademik ve idari personel tanıtılır.	67.0	33.0
Fakülte öğrenci işleri tanıtılır.	59.2	40.8
Rektörlük öğrenci işleri tanıtılır.	47.6	52.4
Fakülte binasının genel kullanım alanları (konferans salonları, seminer salonları, kantin, yemekhane vb.) tanıtılır.	61.7	38.3
Kampüs ulaşımı (araçlı araçsız), araç park alanı ve araç tanımlanması işlemleri tanıtılır.	57.8	42.2
Evrak çoğaltma ve basım hizmetleri tanıtılır.	56.3	43.7
Kütüphanenin yeri ve online kütüphane tanıtılır.	61.2	38.8
OMU uzantılı öğrenci e-posta adresini alması gerektiği hakkında bilgi verilir.	65.5	34.5
Bölüm/Fakülte/Üniversite web sayfaları ve içeriği tanıtılır.	66.0	34.0
Fakülte ve Kampüs içinde yürütülen sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetler tanıtılır.	57.8	42.2
Öğrenci kulüpleri hakkında bilgi verilir ve üyelik şartları anlatılır.	51.0	49.0
Bölüm/sınıf öğrenci temsilcisi ile tanıştırılır görev ve yetkileri anlatılır	51.0	49.0
Hemşirelik Bölüm vizyon, misyon, değer ve amaçları tanıtılır.	61.7	38.3
Hemşirelik Bölüm hedefleri anlatılır.	65.5	34.5
Eğitim ders programı tanıtılır.	74.8	25.2
Ders işleme süreci hakkında bilgi verilir.	84.0	16.0
Sınav takvimi vize, final, bütünleme ve mazeret sınavları hakkında bilgi verilir.	85.0	15.0
Ders ve uygulamalar hakkında bilgi verilir.	86.9	13.1
Ders ve uygulama devamsızlık süresi hakkında bilgi verilir.	80.6	19.4
Derslikler ve laboratuvarlar tanıtılır.	61.2	38.8

Laboratuvar kullanım prosedürleri hakkında bilgi verilir.	55.3	44.7
Uygulamaya gidilecek kurumlar ve klinikler tanıtılır ve ulaşım hakkında bilgi verilir.	67.0	33.0
Öğrenci uygulama rotasyonları hakkında bilgi verilir.	65.5	34.5
İlgili derse özgü bakım planları, öğrenci uygulama rehberleri tanıtılır	75.2	24.8
Uygulama öncesinde öğrenciden istenen evrakların (İş güvenliği sertifikası, aşılar, sigorta vb.) temini ve ilgili birime teslimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılır	62.1	37.9
Öğrencinin yaralanması, hastalanması, okuldan ayrılması vb. durumların bildirim hakkında bilgi verilir.	52.9	47.1
Uygulama yönergesi ile ilgili bilgi verilir.	63.6	36.4

Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği Programı kapsamında yaptığı uygulamalar değerlendirildiğinde mentör öğrencilerden beklenen uygulamaların büyük oranda yapıldığı saptanmıştır (Tablo 4). Mentörler tarafından gerçekleştirilme oranı düşük olan faaliyetlerin bir sonraki dönem uygulanabilmesinin artırılmasına yönelik gerekli izlemlerin yapılması ve faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir.